Setul 4

Descriptori orientativi de performanță pe itemi, raportați la standardele naționale

Limba și literatura română (pag. 38-41)

1. Cine era Tudorel?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: b) un ciobănaș isteț

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta b), identificând personajul principal.
Consolidat	Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru regăsirea prezentării lui Tudorel la începutul textului.

2. Cu ce se ocupa băiatul?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: a) avea grijă de vacile și oile satului

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta a), recunoscând ocupația lui Tudorel.
Consolidat	Selectează varianta a) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta a) cu sprijin punctual pentru regăsirea informației despre vacile și oile satului.

3. Explică, printr-un enunț, de ce vrăjitorul cel bun l-a ales pe Tudorel.

Reper curricular: LLR 3.1, 3.3.

Răspuns acceptat: un enunț care leagă alegerea vrăjitorului de vrednicia, curajul sau grija băiatului față de animale. Exemplu: „Vrăjitorul l-a ales deoarece Tudorel apăra cu curaj animalele satului.”

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Explică independent alegerea vrăjitorului printr-o calitate susținută de o faptă relevantă din text.
Consolidat	Formulează un enunț cauzal simplu și corect despre vrednicia sau curajul băiatului.
De bază	Numește numai o calitate ori o faptă, fără a exprima clar motivul alegerii.

4. Ce comoară a ales băiatul din peștera vrăjitorului?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: d) un fluier fermecat

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta d), identificând obiectul ales din peșteră.
Consolidat	Selectează varianta d) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta d) cu sprijin punctual pentru localizarea alegerii lui Tudorel în text.

5. Dacă fluierul ar fi existat astăzi, unde ar putea fi întrebuințat?

Reper curricular: LLR 3.2, 4.5.

Răspuns acceptat: o utilizare contemporană plauzibilă în logica poveștii: la o fermă, pentru liniștirea animalelor; la un concert; într-o misiune de salvare a animalelor

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Propune independent un context actual precis și arată cum ar fi folosit fluierul în acel context.
Consolidat	Indică o întrebuințare actuală potrivită, într-un enunț simplu.
De bază	Numește doar un loc sau un domeniu, fără a face clară întrebuințarea fluierului.

6. Care enunț exprimă, pe scurt, conținutul fragmentului marcat în text?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: c) Cu ajutorul fluierului, Tudorel a reușit să-i alunge pe lupi.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), identificând ideea principală a fragmentului.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru selectarea acțiunii esențiale: alungarea lupilor cu ajutorul fluierului.

7. Fluierul fermecat îl ajută pe Tudorel să îmblânzească fiarele. Ce crezi că simbolizează acest fluier? Alege una dintre idei și justific-o într-un enunț.

Reper curricular: LLR 3.3, 3.4.

Răspuns acceptat: oricare idee oferită, justificată prin text: puterea binelui, curajul copilăriei sau dreptatea. Exemplu: „Fluierul simbolizează binele, fiindcă îl ajută pe Tudorel să îi apere pe cei amenințați."

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Alege o interpretare și o justifică într-un enunț clar, cu o legătură precisă între simbol și faptele personajului.
Consolidat	Alege o interpretare și oferă o justificare simplă, potrivită textului.
De bază	Alege ideea fără justificare sau formulează o explicație vagă, completată cu sprijin.

8. Ce calități ale lui Tudorel crezi că l-au ajutat să primească fluierul fermecat?

Reper curricular: LLR 3.3, 3.4.

Răspuns acceptat: b) curajul și bunătatea față de oameni și animale

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta b), deducând calitățile din comportamentul lui Tudorel.
Consolidat	Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru legarea protejării animalelor de curaj și bunătate.

9. Explică expresia „a veni de hac", pe care o folosește împăratul, printr-un enunț referitor la experiența personală.

Reper curricular: LLR 3.2, 3.4, 4.5.

Răspuns acceptat: un enunț personal care folosește expresia cu sensul „a învinge/ a depăși/ a rezolva". Exemplu: „I-am venit de hac problemei dificile, după ce am desenat datele."

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Folosește independent expresia într-un enunț personal clar, din care reiese sensul de depășire a unei dificultăți.
Consolidat	Scrie un enunț personal potrivit, cu folosirea corectă a expresiei, dar cu exprimare simplă.
De bază	Explică sensul fără exemplul personal cerut sau construiește un enunț incomplet.

10. Unește cu o linie personajul cu acțiunea realizată.

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: Tudorel - A refuzat darurile oferite de împărat; Împăratul - A dat dovadă de lăcomie; Vrăjitorul - L-a răsplătit pe Tudorel pentru vrednicia lui; Lupul - L-a rugat pe ciobănaș să nu mai cânte; Sfetnicul - L-a eliberat pe băiat din închisoare.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Asociază corect personajele cu acțiunile independent în toate cele cinci situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 4 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–3 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

11. Alege un personaj din text (Tudorel, împăratul, vrăjitorul, lupul, sfetnicul) și descrie-l printr-un adjectiv și printr-o faptă reprezentativă.

Reper curricular: LLR 3.3, 3.4.

Răspuns acceptat: un personaj, un adjectiv potrivit și o faptă care îl susține. Exemplu: „Tudorel – curajos; și-a apărat animalele de lupi.”

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Alege personajul, îl caracterizează printr-un adjectiv precis și leagă însușirea de o faptă reprezentativă din text.
Consolidat	Oferă cele trei componente corecte, într-o formulare simplă, chiar schematică.
De bază	Oferă personajul și numai adjectivul ori numai fapta; legătura dintre ele necesită sprijin.

12. Scrie Da pentru răspunsul afirmativ și Nu pentru răspunsul negativ la fiecare dintre întrebările de mai jos.

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: Da; Nu; Nu; Da

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Răspunde corect la întrebările despre text independent în toate cele patru situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 3 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–2 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

13. Cum poți să-l transformi pe împărat dintr-un personaj negativ în unul pozitiv? Detaliază printr-o acțiune/ faptă.

Reper curricular: LLR 3.3, 4.5.

Răspuns acceptat: o faptă concretă care ar arăta schimbarea împăratului: să ceară iertare și să înapoieze fluierul; să îi elibereze pe cei nedreptățiți; să își ajute supușii

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Propune independent o faptă concretă și explică felul în care aceasta schimbă comportamentul negativ al împăratului.
Consolidat	Propune o faptă bună clară, potrivită transformării cerute.
De bază	Afirmă doar că împăratul trebuie să fie bun ori propune o acțiune fără legătură clară cu schimbarea lui.

14. Scrie, sub formă de enunțuri, trei posibile urmări pentru ciobănaș după încheierea luptei.

Reper curricular: LLR 4.4, 4.5.

Răspuns acceptat: trei urmări plauzibile, formulate ca enunțuri: Tudorel este apreciat de oameni. El revine la stână. Băiatul își folosește fluierul pentru a-i proteja pe ceilalți. Se acceptă alte continuări coerente.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Formulează urmări distincte și coerente ale încheierii luptei independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

15. Scrie o compunere cu titlul „Ciobănașul cel isteț”, în care personajul principal să fie Tudorel. Respectă cerințele date.

Reper curricular: LLR 4.1, 4.3, 4.4, 4.5.

Răspuns acceptat: compunere cu titlul indicat: trei trăsături morale, trei trăsături fizice, o întâmplare care susține o trăsătură morală și un element comun cu elevul. Trăsăturile fizice pot fi imaginate plauzibil, fără a fi prezentate ca citate din text.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Redactează independent portretul lui Tudorel, incluzând cele șase trăsături cerute, întâmplarea ilustrativă, elementul comun și titlul dat. Organizează coerent ideile, folosește detalii relevante și respectă scrierea și punctuația, cu cel mult erori nesemnificative.
Consolidat	Redactează un text inteligibil, în general coerent, care îndeplinește majoritatea cerințelor; unele detalii sunt sumare sau apar greșeli izolate de exprimare, ortografie ori punctuație.
De bază	Redactează câteva enunțuri legate de temă, dar omite cerințe importante, organizează parțial ideile și are nevoie de sprijin pentru dezvoltare și corectare.

Matematică și Științe ale naturii (pag. 42-47)

1. Tudorel are mai mult de 987 de oi, dar mai puțin de 1 001. Câte oi ar putea fi în turma sa, dacă numărul lor este impar?

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.a; M 2.2 / S.2.2.a.

Răspuns acceptat: b) 999

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta b), respectând condițiile de interval și paritate dintre variante.
Consolidat	Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru compararea lui 999 cu 987 și 1 001 și verificarea ultimei cifre.

2. Câți miei sunt în turmă, dacă numărul lor are cifra unităților de 3 ori mai mare decât cifra sutelor?

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.a.

Răspuns acceptat: c) 319

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), verificând relația dintre cifra sutelor și cifra unităților.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru identificarea cifrelor 3 și 9 și a relației $9 = 3 \times 3$.

3. Reprezintă pe o linie (axa numerelor) poziția numerelor 987, 1 001 și 999. Desenează linia pe spațiul de mai jos.

Reper curricular: M 2.3 / S.2.3.a.

Răspuns acceptat: pe o axă orientată crescător: 987, 999, 1 001; distanțele sunt proporționale, 12 unități între primele două și 2 între ultimele două

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Construiește independent o axă cu scară constantă și poziționează corect toate cele trei numere.
Consolidat	Păstrează ordinea și distanțele relative corecte, cu o imprecizie grafică minoră.
De bază	Ordonează corect numerele, dar le plasează la distanțe necorespunzătoare sau reprezintă corect numai o parte.

4. Oastea împăratului era formată din 40 000 de pedestrași, 600 de călăreți și 9 arcași. Care este numărul total al soldaților?

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.a; M 2.4 / S.2.4.a.

Răspuns acceptat: d) 40 609

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta d), compunând numărul din zeci de mii, sute și unități.
Consolidat	Selectează varianta d) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta d) cu sprijin punctual pentru adunarea valorilor 40 000, 600 și 9.

5. Pajiștea pe care pasc oile lui Tudorel e plină de fluturi. Amintește-ți metamorfoza completă a unui fluture și bifează doar cuvintele care denumesc etapele ciclului său de viață.

Reper curricular: ȘN 1.1, 1.2.

Răspuns acceptat: ou; larvă; pupă; adult. Se bifează numai aceste patru etape.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Identifică etapele metamorfozei complete independent în toate cele patru situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 3 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1-2 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

6. Tudorel își petrecea tot timpul la stână, având grijă de oile sale și observând schimbările din natură. Explică, în patru enunțuri, circuitul apei în natură, folosindu-te de ilustrația de mai jos.

Reper curricular: ȘN 1.1.

Răspuns acceptat: patru enunțuri despre: evaporare sub acțiunea căldurii; condensarea vaporilor și formarea norilor; precipitații; întoarcerea apei prin scurgere/ infiltrare și colectare

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Explică independent cele patru etape în patru enunțuri ordonate logic, folosind corect evaporarea și condensarea.
Consolidat	Prezintă corect circuitul în patru enunțuri simple; unele legături dintre etape sunt exprimate sumar.
De bază	Explică una sau două etape ori enumeră etapele fără a construi explicația cerută.

7. Ordonează descrescător numerele din tabel și vei descoperi cum se numește poezia preferată a lui Tudorel.

Reper curricular: M 2.3 / S.2.3.a.

Răspuns acceptat: MIORIȚA

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Ordonează independent toate numerele descrescător și obține titlul MIORIȚA.
Consolidat	Aplică ordonarea corect, cu o eroare izolată de asociere/transcriere remediată la verificare.
De bază	Ordonează corect o parte dintre numere, dar are nevoie de sprijin pentru titlul complet.

8. În turma lui Tudorel sunt 345 de oi negre și cu 156 mai multe oi albe. Ce operație trebuie să folosești pentru a afla câte oi albe sunt în turmă?

Reper curricular: M 5.1 / S.5.1.b.

Răspuns acceptat: a) adunare

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta a), asociind expresia „cu 156 mai multe” cu adunarea.
Consolidat	Selectează varianta a) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta a) cu sprijin punctual pentru deosebirea creșterii cu un număr de creșterea de mai multe ori.

9. Cu culoarea verde este reprezentată suprafața pe care au păscut oile. Tudorel spune că ele au păscut jumătate din pășune, iar Nicușor, prietenul său, susține că au păscut trei șesimi. Cine are dreptate?

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.e.

Răspuns acceptat: d) ambii

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta d), recunoscând echivalența dintre jumătate și trei șesimi.
Consolidat	Selectează varianta d) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta d) cu sprijin punctual pentru compararea părților colorate ale aceluiași întreg.

10. În horă s-au prins 516 animale. Dacă în fiecare grup sunt 3 oi și un lup, află numărul lupilor.

Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a.

Răspuns acceptat: 3 + 1 = 4 (animale/ grup); 516 : 4 = 129 (grupe), deci 129 de lupi

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Rezolvă independent problema prin identificarea grupei de patru animale și a unui lup în fiecare grupă, cu operațiile și rezultatul final corecte.
Consolidat	Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală.
De bază	Stabilește corect câte animale sunt într-o grupă sau scrie împărțirea potrivită; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute.

11. Rezolvă exercițiul de pe fiecare fluier și unește-l cu nota muzicală în dreptul căreia este rezultatul corect.

Reper curricular: M 2.5 / S.2.5.b, S.2.5.c.

Răspuns acceptat: 430 × 1 000 = 430 000; 43 000 : 100 = 430; 43 × 100 = 4 300; 430 : 10 = 43.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Calculează și asociază fiecare exercițiu cu rezultatul său independent în toate cele patru situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 3 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1-2 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

12. Tudorel are în această dimineață 324 l de lapte. El poate vinde laptele cu 2 galbeni/ litru sau poate face caș. Pentru 1 kg de caș folosește 9 l de lapte și îl vinde cu 22 de galbeni. Ce variantă trebuie să aleagă băiatul pentru a avea un profit mai mare?

Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a.

Răspuns acceptat: laptele: 324 × 2 = 648 (galbeni); cașul: 324 : 9 = 36 (kg); 36 × 22 = 792 (galbeni). Alege cașul pentru încasarea mai mare.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Calculează independent ambele încasări, le compară și justifică alegerea cașului: 792 > 648.
Consolidat	Alege corect cașul pe baza celor două calcule; explicația comparației este scurtă sau se definitivează la verificare.
De bază	Calculează doar una dintre încasări ori alege fără comparația necesară.

13. Lungimea fluierului lui Tudorel este de 18 cm. Estimează, în metri, lungimea totală a 10 fluiere, așezate unul după altul.

Reper curricular: M 4.1 / S.4.1.c; M 4.2 / S.4.2.

Răspuns acceptat: 10 × 18 = 180 cm = 1 m și 80 cm, adică aproximativ 2 m

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Determină independent lungimea totală și o exprimă corect printr-o estimare în metri.
Consolidat	Obține 180 cm și aproximativ 2 m, cu explicație succintă.
De bază	Obține 180 cm sau recunoaște apropierea de 2 m, fără a lega corect calculul de transformare.

14. Oile şi lupii s-au prins în horă în jurul țarcului. În timp ce oile se învârteau de 4 ori, lupii se învârteau de 6 ori. Dacă lupii s-au învârtit în total de 72 de ori, de câte ori s-au învârtit oile?

Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a.

Răspuns acceptat: 72 : 6 = 12; 12 × 4 = 48 (de ori s-au învârtit oile)

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Rezolvă independent problema prin folosirea raportului dintre rotațiile lupilor și cele ale oilor, cu operațiile și rezultatul final corecte.
Consolidat	Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală.
De bază	Identifică gruparea de câte 6 rotații sau calculează 72 : 6 = 12; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute.

15. Ciobănașul vrea să cumpere un berbec, 58 de oi, iar miei dublul numărului de oi. Pentru un berbec trebuie să plătească 150 de galbeni, pentru o oaie 83, iar pentru un miel 52 de galbeni. Calculează de câți galbeni are nevoie ciobănașul pentru a cumpăra toate animalele.

Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a.

Răspuns acceptat: 58 × 2 = 116 (miei); 58 × 83 = 4 814 (galbeni vor costa oile); 116 × 52 = 6 032 (galbeni vor costa mieii); 150 + 4 814 + 6 032 = 10 996 (suma totală)

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Rezolvă independent problema prin aflarea numărului de miei și însumarea costurilor berbecului, oilor și mieilor, cu operațiile și rezultatul final corecte.
Consolidat	Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală.
De bază	Determină numărul de miei sau costul unei categorii de animale; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute.

16. Realizează un lanț trofic format din 4 verigi, dintre care una să fie reprezentată de lup. Completează cerculețele cu denumirile plantelor și/ sau a animalelor.

Reper curricular: ȘN 1.1.

Răspuns acceptat: un lanț cu patru verigi și relații alimentare reale, în sensul hrană – consumator, incluzând lupul. Exemplu posibil: iarbă – lăcustă – mistreț – lup. Se acceptă alte lanțuri plauzibile.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Construiește independent un lanț cu patru verigi, incluzând lupul, cu toate cele trei relații trofice plauzibile și în sens corect.
Consolidat	Construiește lanțul cerut, dar definitivează o verigă sau sensul unei relații după o verificare generală.
De bază	Identifică una sau două relații alimentare corecte, fără a realiza întregul lanț cerut.

17. Oile lui Tudorel pasc pe o parcelă ca în imagine. Scrie, sub formă de fracție, cât reprezintă fiecare suprafață.

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.e.

Răspuns acceptat: gălbenele $\frac{1}{4}$; albăstrele $\frac{2}{4}$ sau $\frac{1}{2}$; iarbă $\frac{1}{4}$; toată parcela $\frac{4}{4}$

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Exprimă corect prin fracții suprafețele indicate independent în toate cele patru situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 3 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–2 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

18. Observă imaginea și scrie A în caseta din dreptul enunțului adevărat și F în caseta din dreptul enunțului fals.

Reper curricular: M 3.2 / S.3.2.h.

Răspuns acceptat: A; F; F; F; A

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Verifică afirmațiile despre corpurile geometrice din imagine independent în toate cele cinci situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 4 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–3 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

19. În curtea împăratului, Tudorel observă diferite obiecte: o cupă de aur, o piatră, o floare și un scaun de lemn. Scrie, pe spațiul punctat, două criterii după care le poți grupa.

Reper curricular: ȘN 1.2.

Răspuns acceptat: două criterii de grupare, de exemplu: proveniența (natural/ fabricat de om); materialul (metal, piatră, material vegetal). Se acceptă alte criterii clare, aplicabile obiectelor.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Formulează criterii distincte și aplicabile de clasificare independent în toate cele două situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent un răspuns corect; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

20. În reprezentarea grafică de mai jos sunt înregistrate darurile pe care împăratul i le-a promis lui Tudorel. Află numărul total al monedelor și argumentează dacă toate acestea pot fi grupate, în mod egal, în grămezi de câte 25 de monede.

Reper curricular: M 5.2 / S.5.2.b; M 2.5 / S.2.5.d.

Răspuns acceptat: 320 + 280 = 600 (monede în total); 600 : 25 = 24 (grămezi). Da, se pot forma 24 de grămezi egale, fără rest.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Extrage independent numai datele despre monede, află totalul și justifică gruparea prin împărțirea exactă.
Consolidat	Află totalul și cele 24 de grămezi, exprimând succint concluzia corectă.
De bază	Află doar totalul de 600 sau începe corect împărțirea, fără justificarea completă.